



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии



УТВЕРЖДАЮ
ЕГФ  А.У. Эдиев
 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Особенности развития одаренных детей

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Биология; химия

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки –2021

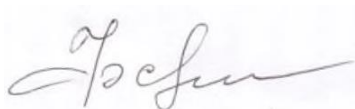
Карачаевск, 2023

Программу составил: к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); профиль – Биология; химия; ОПОП, локальными актами КЧГУ. Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 24.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 7 |
| 5.2. Примерная тематика курсовых работ | 12 |
| 6. Образовательные технологии | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 13 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 16 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям..... | 16 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)..... | 17 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (ПК-4) | 18 |
| 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров..... | 23 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 25 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 25 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 25 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 26 |
| 10.1. Общесистемные требования | 26 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 27 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 27 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 27 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 27 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 28 |

1. Наименование дисциплины (модуля) Особенности развития одаренных детей

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами психодиагностики особенностей развития и специальных способностей одаренных детей; показать различные подходы к созданию условий и обеспечения развития одаренности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Ознакомление с задачами, принципами и актуальными проблемами психологического изучения одаренных детей.
2. Изучение особенностей психодиагностической процедуры обследования одаренных детей.
3. Рассмотрение характеристики методов и методик психолого-педагогической диагностики одаренности и специальных способностей.
4. Усвоение особенностей психолого-педагогического изучения одаренных детей на разных возрастных этапах.
5. Рассмотрение основных подходов к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности.
6. Развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики психического развития, свойств личности и специальных способностей одаренных детей.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование; профиль – Биология; химия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности одаренных детей» (Б1.В.ДВ.08.03) относится к Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений, являясь дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

| | |
|---|---------------|
| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Индекс | Б1.В.ДВ.08.03 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по социально-гуманитарному блоку дисциплин, основные категории, принципы и закономерности развития психики одаренных детей, изучаемые в курсе дисциплин педагогической и психологической направленности. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины способствует умелому рассмотрению основных подходов к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности, творческому поиску и критическому отношению в процессе усвоения дисциплин как социально-гуманитарного блока, так и дисциплин профессиональной подготовки. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
|-----------------|--|-----------------------------------|---|

| | | | |
|------|--|---|---|
| ПК-4 | <p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p> | <p>ПК-4.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии (химии) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-4.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии (химии) для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: основные понятия дисциплины; умеет выбрать в зависимости от требуемых целей принципы, необходимые для познания или предметно-практической деятельности.</p> <p>Знать: основные понятия дисциплины, их особенности;</p> <p>умеет анализировать проблемы развития одаренности; мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в контексте деятельности; владеет технологиями приобретения, использования и обновления научных знаний для анализа предметно-практической деятельности, имеет общее понимание о обучении, воспитание и развитие одаренной личности; о закономерностях профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p>Уметь: выявить особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний, имеет глубокие знания об обучении, воспитание и развитие одаренной личности; о закономерностях профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; закономерностях профессионально-творческого и культурно-нравственного развития одаренной личности;</p> <p>Уметь: свободно анализировать и оценивать необходимую культурную, профессиональную и личностную информацию;</p> <p>Владеть: разнообразными технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний и использования ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Толкует и объясняет понятия «сотруд-</p> |
|------|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>ничество», «работа в команде», «дисциплинированность», инициативность и самостоятельность, творчество. Проявляет готовность поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности обучающихся.</p> <p>Демонстрирует умение общаться в коллективе, обнаруживает умение вести диалог, деловой спор.</p> <p>Участвует в принятии важнейших решений. Умеет анализировать конкретные ситуации.</p> <p>Способен давать конструктивную оценку собственной работы и работы других студентов. Умеет продуктивно использовать критику, высказанную другими студентами.</p> <p>Умеет работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. Осознает социальную значимость активности, инициативности и самостоятельности, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 32 | 4 |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 2 |
| семинары, практические занятия | 16 | 2 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |

| | | |
|---|-------|-------|
| лем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 64 |
| Контроль самостоятельной работы | - | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(в

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах) | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|--|------------------------|----|-----------|-------------|---|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел I. Современные концепции одаренности | 18 | 4 | 4 | - | 10 | ПК-4 | | |
| 1. | Эволюция философско-психологических учений об одаренности. Гениальность в трудах философов, биологов, врачей. Гениальность как продукт воспитания. Первые экспериментальные исследования одаренности. | | 2 | 2 | - | 5 | ПК-4 | Устный опрос Эссе Дискуссия Тест | |
| 2. | Современные концепции одаренности. Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Возрастная одаренность. Интеллектуальная и творческая одаренность. Модель человеческого потенциала. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта. Однофакторные и многофакторные модели одаренности. Мюнхенская модель одаренности. Одаренность как ди- | | 2 | 2 | - | 5 | ПК-4 | Устный опрос Эссе Дискуссия Тест | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|----|------|---|
| | намическая характеристика личности. Одаренность и способности. «Рабочая концепция одаренности». Интегративная концепция одаренности. | | | | | | | |
| 3. | Раздел II. Особенности психического развития одаренных детей | 25 | 6 | 4 | - | 15 | ПК-4 | |
| | Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема. Образовательная практика и детская одаренность. | 7 | 2 | | - | 5 | ПК-4 | Устный опрос Дискуссия Тест |
| 4. | Общее и частное в развитии. Гетерохрония и диссинхрония развития. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема. | 9 | 2 | 2 | - | 5 | ПК-4 | Устный опрос Научный доклад Тест |
| 5. | Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей. Познавательная потребность. Сверхчувствительность к проблемам. Надситуативная активность. Высокий уровень развития логического мышления. Дивергентное мышление. Оригинальность, гибкость мышления. Легкость генерирования идей. Легкость ассоциирования. Антиципационные способности. Высокая концентрация внимания. Особенности склонностей и интересов. Перфекционизм. Самостоятельность. Социальная автономность. Эгоцентризм. Лидерство. Особенности эмоционального развития. Творческое восприятие случайностей. | 9 | 2 | 2 | - | 5 | ПК-4 | Устный опрос Эссе Презентация Тест |
| 6. | Раздел III. Диагностика и прогнозирование одаренности | 29 | 6 | 8 | - | 15 | ПК-4 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------|-----------------------------------|
| 7. | Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. Основные модели диагностики одаренности. | 9 | 2 | 2 | - | 5 | ПК-4 | Устный опрос Эссе Тест |
| 8. | Диагностика одаренности и интеллекта. Конструирование тестов одаренности. Диагностика креативности. Социально-личностный подход к изучению творчества. Диагностика художественной одаренности. | 9 | 2 | 2 | - | 5 | ПК-4 | Устный опрос Дискуссия Тест |
| 9. | Прогнозирование детской одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития. Практический интеллект и успешность. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности. Прогнозирование ближайших достижений. Раннее обучение и будущие достижения. | 6 | 2 | 2 | - | 2 | ПК-4 | Устный опрос Дискуссия Тест |
| | Детская одаренность. Обучение и развитие. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Содержание образования и развитие детской одаренности. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности | 5 | - | 2 | - | 3 | ПК-4 | Устный опрос Дискуссия Тест |
| | Всего: | 72 | 16 | 16 | - | 40 | | |

Для заочной формы

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах) | | | |
|-------|-------------------------|------------------------------|--|------|-------------|-------------|
| | | всего | Аудиторные | Сам. | Планируемые | Формы теку- |
| | | | | | | |

| | | | уч. занятия | | | рабо- та | результаты обучения | щего контроля |
|----|---|-----------|-------------|----|-----|-------------|------------------------|---|
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел I. Современные концепции одаренности | 21 | 1 | - | - | 20 | ПК-4 | |
| 1. | Эволюция философско-психологических учений об одаренности. Гениальность в трудах философов, биологов, врачей. Гениальность как продукт воспитания. Первые экспериментальные исследования одаренности. | 10 | - | | - | 10 | ПК-4 | Устный опрос Эссе Дискуссия Тест |
| 2. | Современные концепции одаренности. Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Возрастная одаренность. Интеллектуальная и творческая одаренность. Модель человеческого потенциала. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта. Однофакторные и многофакторные модели одаренности. Мюнхенская модель одаренности. Одаренность как динамическая характеристика личности. Одаренность и способности. «Рабочая концепция одаренности». Интегративная концепция одаренности. | 11 | 1 | - | - | 10 | ПК-4 | Устный опрос Эссе Дискуссия Тест |
| 3. | Раздел II. Особенности психического развития одаренных детей | 21 | 1 | - | - | 20 | ПК-4 | |
| | Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема. Образовательная практика и детская одаренность. | 5 | 1 | - | - | 5 | ПК-4 | Устный опрос Дискуссия Тест |
| 4. | Общее и частное в развитии. Гетерохрония и диссинхрония развития. Изучение особенностей развития одарен- | 5 | - | - | - | 5 | ПК-4 | Устный опрос Научный доклад Тест |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|----|------|---|
| | ных как научно-психологическая проблема. | | | | | | | |
| 5. | Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей. Познавательная потребность. Сверхчувствительность к проблемам. Надситуативная активность. Высокий уровень развития логического мышления. Дивергентное мышление. Оригинальность, гибкость мышления. Легкость генерирования идей. Легкость ассоциирования. Антиципационные способности. Высокая концентрация внимания. Особенности склонностей и интересов. Перфекционизм. Самостоятельность. Социальная автономность. Эгоцентризм. Лидерство. Особенности эмоционального развития. Творческое восприятие случайностей. | 10 | - | - | - | 10 | ПК-4 | Устный опрос Эссе Презентация Тест |
| 6. | Раздел III. Диагностика и прогнозирование одаренности | 26 | - | 2 | - | 24 | ПК-4 | Устный опрос Дискуссия Тест |
| 7. | Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. Основные модели диагностики одаренности. | 11 | - | 1 | - | 10 | ПК-4 | Устный опрос Эссе Тест |
| 8. | Диагностика одаренности и интеллекта. Конструирование тестов одаренности. Диагностика креативности. Социально-личностный подход к изучению творчества. Диагностика художественной одаренности. | 5 | - | - | - | 5 | ПК-4 | Устный опрос Дискуссия Тест |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|------|--|
| 9. | Прогнозирование детской одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития. Практический интеллект и успешность. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности. Прогнозирование ближайших достижений. Раннее обучение и будущие достижения. | 5 | - | - | - | 5 | ПК-4 | Устный опрос Дискуссия Тест |
| | Детская одаренность. Обучение и развитие. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Содержание образования и развитие детской одаренности. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности | 5 | - | 1 | - | 4 | ПК-4 | Устный опрос Составление кроссворда Тест |
| | Контроль самостоятельной работы | - | - | - | - | - | ПК-4 | Реферат |
| | Всего: | 72 | 2 | 2 | - | 64 | | |

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно

подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| | | | | | |

| ПК-4 | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | <p>Знать: основные понятия дисциплины, их особенности; умеет анализировать проблемы развития одаренности; мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в контексте деятельности.</p> | <p>Не знает основные понятия дисциплины, их особенности; умеет анализировать проблемы развития одаренности; мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в контексте деятельности.</p> | <p>В целом знает основные понятия дисциплины, их особенности; умеет анализировать проблемы развития одаренности; мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в контексте деятельности.</p> | <p>Знает основные понятия дисциплины, их особенности; умеет анализировать проблемы развития одаренности; мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в контексте деятельности.</p> | |
| | <p>Уметь: выявить особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> | <p>Не умеет выявить особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> | <p>В целом умеет выявить особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> | <p>Умеет выявить особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> | |
| | <p>Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний, имеет глубокие знания об обучении, воспитание и развитие одаренной личности</p> | <p>Не владеет технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний, имеет глубокие знания об обучении, воспитание и развитие одаренной личности</p> | <p>В целом владеет технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний, имеет глубокие знания об обучении, воспитание и развитие одаренной личности</p> | <p>Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний, имеет глубокие знания об обучении, воспитание и развитие одаренной личности</p> | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|---|
| Повышенны й | Знать: необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии | | | | В полном объеме знает необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии |
| | Уметь: использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего | | | | В полном объеме умеет использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего |
| | Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологиче- | | | | Владеть в полном объеме технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | ских, профессиональных знаний, имеет глубокие знания об обучении, воспитание и развитие одаренной личности | | | | психологических, профессиональных знаний, имеет глубокие знания об обучении, воспитание и развитие одаренной личности |
|--|--|--|--|--|---|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Основные модели диагностики одаренности.
2. Диагностика одаренности и интеллекта.
3. Конструирование тестов одаренности.
4. Диагностика креативности.
5. Социально-личностный подход к изучению творчества.
6. Диагностика художественной одаренности.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.
8. Содержание образования и развитие детской одаренности.
9. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.
10. Личность: основные этапы и механизмы развития.
11. Жизненный путь личности.
12. Тренинг, как метод развития личности.
13. Деятельность и поведение.
14. Познавательная деятельность человека.
15. Общение как социальная деятельность.
16. Содержание и механизмы общения.
17. Общение как условие развития личности.
18. Соотношение типов темперамента и особенностей стиля общения.
19. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
20. . Воображение и индивидуальное творчество.
21. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
22. Направленность личности.
23. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
24. Психологические механизмы мотивации человека.
25. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Современные концепции одаренности
2. Эволюция философско-психологических учений об одаренности.
3. Гениальность в трудах философов, биологов, врачей.
4. Гениальность как продукт воспитания.
5. Первые экспериментальные исследования одаренности.
6. Одаренность как качественное сочетание способностей.
7. Модель «Структура интеллекта».
8. Возрастная одаренность.
9. Интеллектуальная и творческая одаренность.
10. Модель человеческого потенциала.
11. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта.
12. Однофакторные и многофакторные модели одаренности.
13. Мюнхенская модель одаренности.
14. Одаренность как динамическая характеристика личности.
15. Одаренность и способности.
16. «Рабочая концепция одаренности».
17. Интегративная концепция одаренности.
18. Особенности психического развития одаренных детей
19. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.
20. Образовательная практика и детская одаренность.
21. Общее и частное в развитии. Гетерохрония и диссинхрония развития.
22. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.
23. Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей.
24. Особенности психосоциального развития одаренных детей
25. Особенности эмоционального развития одаренных детей.
26. Диагностика и прогнозирование одаренности
27. Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности.
28. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности.
29. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности.
30. Принципы диагностики детской одаренности.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения:

1. Прогнозирование детской одаренности.

2. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития.
3. Практический интеллект и успешность.
4. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности.
5. Прогнозирование ближайших достижений.
6. Раннее обучение и будущие достижения.
7. Детская одаренность. Обучение и развитие.
8. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
9. Теория оперантного обусловливания Скиннера
10. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
11. Социально-когнитивная теория Бандуры
12. Гештальттеория К. Левина
13. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
14. Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека.
15. Теории мотивации в основных психологических школах.
16. Ситуативная и диспозиционная мотивация (К. Левин).
17. Теория Р. Пломина
18. Развитие Я-концепции
19. Основные факторы, влияющие на развитие личности.
20. Уровень притязаний, самооценка. Мотивация достижения и избегания неудач.
21. Периодизации развития личности.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Особенности развития одаренных детей»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (ПК-4)

Часть 1

1 Наука, с момента зарождения которой начинается изучение творческого мышления:

- 1 философия
- 2 педагогика
- 3 психология
- 4 социология

2. Ученый, который выявил интеллектуальную интуицию как проявление мышления:

- 1 И. Кант

2 Г.Гегель
3 Ф.Энгельс
4 Р.Декарт
3 Термин "творческое мышление", согласно Дж.Гилфорду, является синонимом мышления:

- 1 конвергентного
- 2 репродуктивного
- 3 дивергентного
- 4 практического

4 Автор утверждения о том, что мышление выступает не только как процесс, но и как деятельность:

- 1 С.Л.Рубинштейн
- 2 Ю.К.Бабанский
- 3 Я.А.Пономарев
- 4 П.Я.Гальперин

5 Период на рубеже веков, когда начинает целенаправленно рассматриваться проблема творческого мышления:

- 1 XVI - XVII
- 2 XVII - XVIII
- 3 XVIII - XIX
- 4 XIX – XX

6 Мышление, являющееся важнейшим компонентом творчества:

- 1 абстрактное
- 2 конвергентное
- 3 практическое
- 4 творческое

7 Автор, выделивший понятия конвергентное и дивергентное мышление:

- 1 Е.Торренс
- 2 Дж.Гилфорд
- 3 Ж.Пиаже
- 4 Ж.Годфруа

Часть 2

1 Мыслительная и практическая деятельность, преобразующая природный и социальный мир:

- 1 творчество
- 2 общение
- 3 труд
- 4 игра

2 Деятельность личности, состоящая в производстве нового, оригинального:

- 1 труд
- 2.учение
- 3 творчество
- 4.общение

3 Поиск единственно верного решения с помощью имеющихся знаний и логического рассуждения предполагает мышление:

- 1 дивергентное
- 2 конвергентное
- 3 творческое
- 4 практическое

4 Веерообразный поиск, приводящий к оригинальным решениям, предполагает мышление:

- 1 дивергентное
- 2 конвергентное

3 абстрактное

4 практическое

5 Этапы творческого мышления, выделенные Г. Уоллесом:

1 подготовка

2 созревание

3 вдохновение

4 эвристический

5 завершающий

6 проверка гипотезы

6 Область мозга, которая отвечает за язык и речь, абстрактное мышление, логический анализ действий:

1 правое полушарие

2 левое полушарие

3 мозжечок

4 гипофиз

5 таламус

7 Область мозга, которая отвечает за конкретное мышление, пространственное сознание, управляет навыками:

1 правое полушарие

2 левое полушарие

3 мозжечок

4 таламус

5 гипофиз

Часть 3

1 Познавательный процесс, наиболее тесно связанный с творческим мышлением:

1 память

2 внимание

3 воображение

4 восприятие

2 Этапы творческого мышления, выделенные В.С. Шубинским:

1 возникновение творческой ситуации

2 эвристический

3 завершения

4 проверка гипотезы, практическая реализация изобретения

5 обоснование и развитие принципа

3 Компоненты психологического механизма творчества (Я.А. Пономарев):

1 первосигнальный

2 второсигнальный

3 третьесигнальный

4 пятисигнальный

4 Особенности интуитивного решения:

1 наличие чувственного образа

2 целостность восприятия

3 неосознанность способа получения результата

4 осознанность способа получения результата

5. Направления изучения творчества в зарубежной психологии:

1 по его продукту

2 как способности отказываться от стереотипных способов мышления

3 в связи с личностными чертами

4 как психический процесс

5 как неспособности отказаться от стереотипов

6 Фамилии авторов концепций двухфазного творческого процесса:

1 М.Т. Цицерон

- 2 А. Пуанкаре
- 3 Б.М. Кедров
- 4 Дж. Дьюи
- 7 Фамилии авторов концепций трехфазности процесса творчества:

- 1 Б.А. Лезин
- 2 Т. Рибо
- 3 А. Кестлер
- 4 Б.М. Кедров

8 Центральная фаза творческого процесса (Г. Уоллес):

- 1 подготовка
- 2 созревание
- 3 озарение
- 4 проверка

Часть 4

1 То, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое), существенный компонент комплекса объектов:

- 1 условие
- 2 цель
- 3 средство
- 4 результат

2 Исследователи проблемы развития мышления ребенка:

- 1 Л.С. Выготский
- 2 П.Я. Гальперин
- 3 З. Фрейд
- 4 А. Маслоу

3 Условия развития мышления ребенка:

- 1 его активная деятельность под руководством взрослых
- 2 целенаправленное обучение
- 3 отбор учебного материала
- 4 отсутствие обучения

4 Условия развития мышления ребенка:

- 1 формирование рациональных умений самостоятельной работы
- 2 обучение эвристическим приемам
- 3 мотивация
- 4 отсутствие мотивации

5 Условия, которые могут либо стимулировать, либо подавлять творческое мышление:

- 1 требования социальной среды
- 2 ближайшее окружение
- 3 традиции
- 4 установки в обучении
- 5 время года

6 Условия, способствующие развитию творческого мышления:

- 1 поощрение разных форм творческого продукта
- 2 ориентация на творческое решение проблем
- 3 ориентация на шаблонное решение проблем
- 4 непоощрение творческого продукта

7 Условия, способствующие развитию творческого мышления:

- 1 преграды в отношении спонтанности и инициативы
- 2 отсутствие преград в отношении спонтанности и инициативы
- 3 возможность манипуляции с предметами и мыслями
- 4 ориентация на шаблонное решение проблем

8 Условия, способствующие развитию творческого мышления:

- 1 обучение вниманию к сигналам окружающей среды

- 2 спокойная концентрация
- 3 обогащение памяти знаниями
- 4 преграды в отношении инициативы
- 9 Условия, препятствующие развитию творческого мышления:
 - 1 конформизм
 - 2 внешняя цензура
 - 3 отсутствие цензуры
 - 4 поощрение творческого продукта
- 10 Условия, препятствующие развитию творческого мышления:
 - 1 легкая внушаемость
 - 2 внутренняя цензура
 - 3 отсутствие цензуры
 - 4 невнушаемость
- 11 Условия, препятствующие развитию творческого мышления:
 - 1 подражание
 - 2 самостоятельность
 - 3 ригидность мышления
 - 4 подвижность мышления
- 12 Условия, препятствующие развитию творческого мышления:
 - 1 желание найти ответ немедленно
 - 2 отсутствие критичности мышления
 - 3 ориентация на творческое решение проблем
 - 4 поощрение инициативы
- 13 Условия, препятствующие развитию творческого мышления:
 - 1 запрещение вопросов
 - 2 ограничение инициативы
 - 3 поощрение инициативы
 - 4 спокойная концентрация
- 14 Условия, блокирующие творческое мышление:
 - 1 умственное истощение
 - 2 шум
 - 3 спокойная концентрация
 - 4 поощрение инициативы

Часть 5

- 1 Жизненный путь личности, процесс индивидуального развития:
 - 1 онтогенез
 - 2 филогенез
 - 3 телекинез
 - 4 рефлексия
- 2 Временной диапазон, период, максимально чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, способности человека:
 - 1 сензитивный
 - 2 позитивный
 - 3 возрастной
 - 4 оптимальный
- 3 Возрастные периоды, сензитивные для развития творческого мышления личности (Е.П. Торренс):
 - 1 3,5 - 4,5 лет
 - 2 первые три года обучения
 - 3 пубертатный
 - 4 зрелость
- 4 Возраст, в котором наблюдаются первичные творческие реакции:
 - 1 младенчество

- 2 раннее детство
- 3 дошкольный
- 4 младший школьный
- 5 Творческие новообразования младенческого возраста (Н.Ф. Вишнякова):
 - 1 манипулирование предметами
 - 2 комбинирование
 - 3 варьирование
 - 4 развитие Я-концепции
- 6 Особенности творчества в младшем дошкольном возрасте:
 - 1 репродуктивный характер
 - 2 неустойчивость
 - 3 отсутствие предварительного замысла
 - 4 наличие предварительного замысла
- 7 Возраст, наиболее сензитивный для развития первичной креативности (лет):
 - 1 0-1
 - 2 1-3
 - 3 3-5
 - 4 5-7
- 8 Блок занятий, характеризующийся выявлением трудностей в процессе формирования творческого мышления, созданием личностно-ориентированных ситуаций:
 - 1 подготовительный
 - 2 формирующий
 - 3 корректирующий
 - 4 аналитический

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Особенности развития одаренных детей»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного заня-

тия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. .Б. Психология творческих способностей. – М., 2001.
2. Выготский Л.С. психология развития ребенка. – М., 2006.
3. Дружинин В.Н. Когнитивные способности. Структура, диагностика, развитие.- М.; СПб., 2001.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М., 2000.
5. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М., 2003.
6. Никитин А.А. Художественная одаренность. – Хабаровск, 2008.
7. Панов В.И. Одаренность и одаренные дети: эконсихологический подход. – М., 2005.
8. Рабочая концепция одаренности. 2-у изд., расширенное и переработанное / под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. – М., 2003.
9. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М., 2010.
10. Сергиенко Е.А. Ранее когнитивное развитие. Новый взгляд. – М., 2006.
11. Торшилова Е.М., Большаков В.Ю. Интеллектуальная и эстетическая одаренность: теория и диагностика. - М., 2000

8.2. Дополнительная литература:

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. – М., 2003.
2. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М., 2004.
3. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. – М., 2001. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб., 2003.
4. Практический интеллект / под общ. ред. Р. Стенберга. – СПб., 2003.
5. Психология высших когнитивных процессов / под ред. Т.Н. Ушаковой, Н.И. Чуприковой. – М., 2004.
6. Современные концепции одаренности и творчества / под ред. Д.Б. Богоявленской. – М., 1997.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| | |
|---|--|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источни- |

| | |
|------------------------|--|
| | кам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: ноутбук, с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 16).

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 13).

3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образо-

вательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|--|--|--------------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | 02.12.2020 г., протокол № 4 | 03.12.2020 г., протокол № 2 | 03.12.2020 г. |
| Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы | 30.03.2021 г., протокол № 6 | 31 марта 2021г., протокол № 6 | 31.03.2021 г. |
| Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.). | 30.03.2021 г., протокол № 6 | 31 марта 2021г., протокол № 6 | 31.03.2021г. |
| Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.) | 25.03.2022 г., протокол № 6 / 2 | 30.03.2022 г., протокол № 10 | 30.03.2022 г. |
| Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | | 29.06.2023 г., протокол № 8 | 29.06.2023 г., протокол № 8 |